

## RENCANA KULIAH MODIFIKASI PERILAKU

1. Nama Matakuliah : Modifikasi Perilaku
2. Kode/SKS : PS 3364 / 3 (tiga) SKS
3. Sifat Matakuliah : Pilihan
4. Semester : Genap/Ganjil
5. Dosen : Neila Ramdhani<sup>1</sup>
6. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kuliah, mahasiswa diharapkan mampu untuk:

- a. Memahami prinsip-prinsip terbentuknya perilaku berdasarkan teori Psikologi Belajar
- b. Memahami dan berlatih melakukan asesmen perilkuan melalui wawancara, observasi dan *self report* untuk memahami permasalahan individu
- c. Memahami berbagai teknik dalam modifikasi perilaku untuk mengubah perilaku individu
- d. Menyusun rancangan program modifikasi perilaku sesuai dengan problem yang dihadapi individu dalam kehidupan.

### 7. Rencana Jadwal Kegiatan Pembelajaran Mingguan

Kuliah ke	Rincian Materi	Referensi
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perkenalan</li><li>• Kontrak Belajar</li><li>• Pre test</li><li>• Pengantar Modifikasi Perilaku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanfer, F.H. &amp; Goldstein, A.P. 1980. Ch. 1</li><li>• Kazdin, A. E. 2001, Ch 1</li><li>• Miltenberger, R.G. 2004, Ch 1</li><li>• Walker, C.E., dkk. 1981, Ch. 1</li></ul>
2	Asesmen Perilaku <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode asesmen dalam pendekatan perilkuan</li><li>• Wawancara perilkuan,</li><li>• Observasi perilkuan,</li><li>• <i>Self report</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Walker, C.E., dkk. 1981, Ch. 2</li><li>• Miltenberger chapter 1 &amp; 2</li></ul>
3	Presentasi dan umpan balik tugas asesmen	
4	<b>Reinforcement:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Positive Reinforcement</i></li><li>• <i>Intermittent Reinforcement</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanfer, F.H. &amp; Goldstein, A.P. 1980. Ch. 7</li><li>• Kazdin, A. E. 2001, Ch 6,7,8</li></ul>

---

<sup>1</sup> Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conditioned Reinforcement</i></li> <li>• <i>Negative Reinforcement</i></li> <li>• <b>Punishment</b></li> <li>• <i>Time Out</i></li> <li>• <i>Respons Cost</i></li> <li>• <b>Extinction</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miltenberger, R.G. 2004, Ch 4,5, 6</li> <li>• Walker, C.E., dkk. 1981, Ch. 6,</li> </ul>
5	Penerapan <i>Reinforcement, Punishment, Extinction</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal-jurnal</li> </ul>
6	<i>Tocen Economies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miltenberger, R.G. 2004, Ch 22</li> <li>• Walker, C.E., dkk. 1981, Ch. 7</li> </ul>
7	<i>Stimulus Control</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miltenberger, R.G. 2004, Ch 7</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalaman praktek modifikasi perilaku dalam mengatasi masalah individu oleh Dosen Tamu (Praktisi)</li> </ul>	
9	<i>Cognitive Behavior Modification</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanfer, F.H. &amp; Goldstein, A.P. 1980. Ch. 11</li> <li>• Kazdin, A. E. 2001, Ch 11</li> <li>• Miltenberger, R.G. 2004, Ch 25</li> </ul>
10	<i>Relaxation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subandi, MA.2002 hal.139-179</li> <li>• Walker, C.E.,dkk. 1981, Ch.3</li> </ul>
11	<i>Systematic Desensitization, Flooding, Implosion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanfer, F.H. &amp; Goldstein, A.P. 1980. Ch. 8</li> <li>• Walker, C.E.,dkk. 1981, Ch. 4, 5</li> </ul>
12	<i>Assertive Training</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walker, C.E.,dkk. 1981, Ch. 12</li> </ul>
13	Presentasi dan umpan balik tugas Rancangan Program Perubahan Perilaku	
14	Presentasi dan umpan balik tugas Rancangan Program Perubahan Perilaku Penutup	

## 8. Bahan, sumber informasi, dan referensi

- a. Sumber belajar mata kuliah ini di <http://elisa.ugm.ac.id>
- b. Kazdin, A. E. 2001. *Behavior Modification. In Applied Settings.* 6<sup>th</sup> Ed. Wadsworth/Thomson Learning,USA.
- c. Miltenberger, R.G. 2004. *Behavior Modification, Principles and Procedures.* 3<sup>th</sup> ed. Wadsworth/Thomson Learning,USA.
- d. Subandi, MA. 2002. *Psikoterapi, Pendekatan Konvensional & Kontemporer.* Yogyakarta. Unit Publikasi Fakultas Psikologi & Pustaka Pelajar.

## 9. Penilaian

Agar proses pembelajaran dapat berhasil, mahasiswa dianjurkan selalu hadir dan aktif mengikuti seluruh kegiatan, diskusi, seminar, membaca buku literatur yang digunakan, mengerjakan tugas mandiri dan kelompok, serta mengikuti Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Tabel berikut disajikan ringkasan kriteria dan cara evaluasi hasil pembelajaran.

**Tabel: Kriteria, bobot dan cara evaluasi**

No	Aspek penilaian	Bobot %	Cara Evaluasi Hasil Pembelajaran	Kriteria
1	Tugas Mandiri terjadwal : Asesmen	20	Menilai laporan tertulis hasil kreasi setiap mahasiswa (lulus = 50 atau lebih) berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemahaman terhadap materi</li> <li>▪ Kreativitas &amp; inovasi</li> <li>▪ Orisinalitas</li> <li>▪ Tata tulis ilmiah</li> <li>▪ Materi tugas</li> <li>▪ Acuan pustaka yg digunakan</li> <li>▪ Ketepatan dalam mengumpulkan tugas</li> </ul>	Niali 0 - 100
2	Tugas Kelompok terjadwal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reviu Jurnal Penerapan <i>Reinforcement</i></li> <li>• Menyusun &amp; presentasi makalah sesuai tema</li> <li>• Menyusun &amp; presentasi Rancangan Progtam Perubahan Perilaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10</li> <li>▪ 20</li> <li>▪ 20</li> </ul>	Menilai laporan tertulis hasil kreasi kelompok dan presentasinya (lulus= 50 atau lebih) berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemahaman thp materi</li> <li>▪ Kreativitas &amp; inovasi</li> <li>▪ Orisinalitas</li> <li>▪ Tata tulis ilmiah</li> <li>▪ Materi presentasi</li> <li>▪ Acuan pustaka yg digunakan</li> <li>▪ Ketepatan dalam mengumpulkan tugas</li> <li>▪ Sikap dan perilaku (Cara presentasi)</li> </ul> Nilai terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nilai dari kelompok lain</li> <li>▪ Nilai dari anggota lain dalam kelompoknya sendiri</li> <li>▪ Nilai dari dosen</li> </ul>	Niali 0 - 100
3	Presensi	10	Menilai kehadiran dalam perkuliahan selama satu semester <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nilai A = 13 – 14 kali kehadiran</li> <li>▪ Nilai B = 11 – 12 kali kehadiran</li> <li>▪ Nilai C = 10 atau kurang dari 10 kali kehadiran (tidak boleh mengikuti ujian akhir)</li> </ul>	Niali 0 - 100
4	UTS terjadwal	10	Memberikan soal ujian tengah semester dan menilainya (lulus = 50 atau lebih) berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemahaman terhadap materi</li> <li>▪ Kreativitas &amp; inovasi</li> <li>▪ Orisinalitas</li> <li>▪ Tata tulis ilmiah</li> </ul>	Niali 0 - 100
5	UAS terjadwal	10	Memberikan soal ujian akhir semester dan menilainya (lulus = 50 atau lebih) berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemahaman terhadap materi</li> <li>▪ Kreativitas &amp; inovasi</li> <li>▪ Orisinalitas</li> <li>▪ Tata tulis ilmiah</li> </ul>	Niali 0 - 100